



三峡电力职业学院

THREE GORGES VOCATIONAL COLLEGE OF ELECTRIC POWER

三峡电力职业学院
适应社会需求能力评估自评报告

二〇一八年六月

三峡电力职业学院

适应社会需求能力评估自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》(国教督办函[2018]17 号)和《湖北省人民政府教育督导室、湖北省教育厅关于做好 2018 年职业院校评估工作的通知》等文件精神,学院积极组织教职工学习领会相关文件精神,认真开展我校适应社会需求能力自评自查工作,遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针,现结合我校的实际办学情况做出如下自我评估。

一、办学基本能力

三峡电力职业学院前身为葛洲坝职工大学,成立于 1975 年。1993 年起举办高职教育;2000 年,经湖北省教育厅批准,与三峡大学合作共同举办三峡大学职业技术学院(葛洲坝);2006 年,经湖北省人民政府批准,中华人民共和国教育部备案,学校改制更名为三峡电力职业学院。2010 年,学校顺利通过高等职业院校人才培养工作评估。

学校占地面积 429 亩,建筑总面积 19 万余平方米。学校确立了“以市场为导向、以学生为中心、以能力为本位、以特色促发展”的办学理念,设有 25 个高职专业,其中中央财政支持的“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”建设专业 2 个、中央财政支持的实训基地 4 个、湖北高等职业教育重点专业 3 个、湖北省特色专业 3 个、省级精品课程 4 门、湖北省高等学校教学团队 1 个。截止到 2018 年 6 月,学校现有在校近学生 6000 人,在册教职工 313 名,其中专任教师 218 人。专任教师中,80%的专业教师具有专业实践技能等级证书或相关工作经验。

近年来,学校先后完成国家级、省部级及地市级科研课题 100 余个,编写出版教改教材 100 余部,学生在国家、省各级各类职业技能竞赛中,获得各类大奖 200 余项。其中《水工工艺基础》荣获国家劳动部教材改革一等奖,《无基坑筑

坝施工技术研究》课题荣获湖北省重大科技成果奖，教师开发的计算机软件《塔机夹轨器自动控制装置》在三峡工程中得到广泛应用，学生在国家教育部组织的“全国大学生电子设计大赛”中荣获一等奖。有 20 项专利获得国家授权。2017 年我校质量工程成绩突出，公开发表论文 134 篇，出版 9 本教材专著，累计结题省级以上课题 6 项，立项省级以上课题 4 项，6 项国家专利获授权。技能高考上线率首次突破 60%。电厂热能动力装置省级特色专业建设经费 100 万元落地，电力系统继电保护与自动化技术专业被批准设立“湖北省职业教育技能名师工作室”，主持修订水电站机电设备与自动化和水电站与电力网两个专业的国家教学标准，并获教育部审核通过。电力系统自动化技术专业国家数据库、供用电技术专业教学资源库项目获批，并获经费支持。参加湖北省信息化教学大赛获一等奖和三等奖，取得了突破。参加湖北省和电力行业技术技能竞赛获 7 项大奖。

学校先后获原国家电力部“电力职业技术教育标兵学校”称号、湖北省人民政府“职业教育先进集体”称号、湖北省教育厅“后勤管理先进学校”称号、宜昌市人民政府授予“花园式单位”称号。2017 年中国职业技术教育学会选举学校为理事单位，中国电力联合会认定学校为首批“电力行业高技能人才培养基地”，2018 年我校入选全国第三批现代学徒制试点建设单位。

我校是由中国葛洲坝集团公司举办的高等职业院校，属于国有大型企业办学。学校积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益。办学经费的主要来源有国家财政性教育经费、学杂费、其他收入等。其中，国家财政性教育经费 2015 年投入为 1313.15 万元；2016 年投入为 952.04 万元；2017 年投入为 990.34 万元。

学校历来注重教学科研工作的可持续发展，不断增加对教学仪器设备的投入，通过做好实验室、教学设备采购配置项目的调研、论证、招投标及实施工作，积极配合各专业发展的实际需求。教学、科研仪器设备资产总值从 2015 年的 3628.26 万元增加到 2017 年的 3785.28 万元。目前，学校建有校内各类实训室 53 个，其中省级实训基地 2 个、中央财政支持的专业实训基地 4 个，建有校外

实训基地 55 个，建有校内实践教学工位数 3010 个。

学校高度重视信息化教学条件的改善，通过和各运营商的合作进一步加大了信息化建设的力度，在基础设施、应用系统及资源建设等方面取得了历史性突破，为学校的教学、科研、管理等工作提供了信息保障，为学校的建设和发展提供了较好的信息平台。2017 年学校通过与中国电信的合作对校园网基础设施进行了改造升级，实现了以万兆以太网为主干的高速校园网络，校园网信息节点达到 2100 余个，通过光纤分别与 CERNET 和 CHINANET 联接，出口带宽分别为 10M 和 2G，为全院提供了高速的 Internet 接入服务。网络范围覆盖学校的所有办公区、教学区和学生宿舍。目前校园接入互联网带宽 1000Mbps，校园网主干带宽 1000Mbps，教学用计算机 1016 台。学校近三年期间先后投资数十万元用于应用系统的研发和建设，通过自主开发或引进的方式建立了包含有二十多个二级部门网站、近十个专题网站，总数据容量达 10G 的大型综合型门户网站系统、图书借阅系统、OA 办公系统、招生录取查询系统、精品课程系统、视频监控系统、心理咨询系统、校园就餐“小一卡通”系统等多个应用系统，极大推动了包含教学、科研、学生、人事、财务等主要管理工作的校园信息化建设。

二、“双师型”教师队伍建设

学校现有教职工 313 名，教授和副教授等高级职称教师 91 人，其中校内专任教师 218 人，专业教师 158 人。专任教师中具有“双师型”素质专任教师数量为 102 人，占全部专业教师数的比例达 64.56%。学校注重师资队伍管理提升，从“三维度”和“三梯度”两个层面构建教师培养体系，“三维度”指的是从专业教学能力、实践动手能力、服务社会能力三个维度提高教师综合能力，“三梯度”是指按照青年教师、骨干教师、教学名师三个梯度阶段性地制定和实施教师成长培养方案。学校坚持人才强校战略，加强骨干教师的培养，不断强化“双师型”教师队伍建设，不断提高教师教学水平，努力打造师德高尚、教学水平高、实践能力强、社会服务能力突出的“双师型”教学团队。学校重视兼职教师队伍建设，积极探索优化教师队伍结构，采取“专兼结合”互动式发展模式。学校根

据专业教学需要，从行业、企业聘请一批具有丰富的工作实践经验和扎实的理论基础一线工程技术人员和能工巧匠作为兼职教师，建立了近 180 名的兼职教师团队库，其中企业兼职教师 115 人，有近 60%的兼职教师接受过学校的系统培训，兼职教师指导和参与专业建设、课程改革、实训基地建设、团队建设、学生实践等各项教学工作，对提高我校教师队伍教学整体水平尤其是实践教学能力起到了重要作用。校内专任教师和兼职教师团队在教学过程中实现优势互补，实现兼职教师和专任教师促进式互动发展，共同探索教育教学模式创新，提高团队教学合力。2016 年学校各专业的企业兼职教师数如表 1 所示。

学校现有省级教学团队 1 个，湖北省职业教育技能名师工作室 1 个，全国水利职教名师 2 名，水利职教新星 3 名，葛洲坝集团技能专家 3 名，楚天技能名师 20 人。

表 1 2016 年的教师情况表

专业名称	是否当地支柱产业相关专业	本专业专任教师数(人)	企业兼职教师情况	
			2014 学年授课企业兼职教师数(人)	2014 学年企业兼职教师授课课时量(课时)
发电厂及电力系统	是	30	18	4120
环境监测与控制技术	是	3	1	60
供用电技术	是	4	3	576
电力系统自动化技术	是	22	11	880
高压输配电线路施工运行与维护	是	5	2	320
电力系统继电保护与自动化技术	是	17	16	1088
分布式发电及微电网技术	是	3	1	60
电厂热能动力装置	是	5	7	560
新能源应用技术	是	4	3	380
工程造价	否	5	7	1400
水利水电建筑工程	是	8	11	2200
机电一体化技术	是	7	4	240
电气自动化技术	是	2	0	0
机械制造与自动化	是	3	3	570
电子信息工程技术	是	6	3	607
旅游管理	是	3	1	524
电子商务	否	3	3	454
市场营销	否	2	1	496

经济信息管理	否	2	2	588
安全技术与管理	否	5	5	720
建筑工程技术	是	5	5	720
工程测量技术	是	3	3	432
计算机应用技术	是	11	5	964
统计		158	115	17959

学校教师积极参与教育教学改革、技术研发、业务进修、企业锻炼等工作和培训，专业能力和社会服务能力不断增强，基本形成了一支专兼结合、结构合理、素质优良、创新能力较强的“双师型”师资队伍。

三、专业人才培养

学校认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)及《湖北省中长期教育改革和发展规划纲要(2011—2020年)》等文件精神，专业设置坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，主动适应经济社会发展，特别是技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需求，根据产业结构、产业政策、产业发展和人才规格的需求，找准契合点，建立专业设置动态调整机制，形成专业结构与区域重点产业布局相适应、技术技能型人才培养与区域产业对技能人才需求相协调发展的格局。

学校设有新能源工程学院、电力工程学院、建筑与管理学院、机电与自动化学院、绿园环保学院等6个教学单位，开办了发电厂及电力系统、电力系统继电保护与自动化技术、供用电技术、高压输配电线路施工运行与维护、计算机应用技术、电力系统自动化技术、电厂热能动力装置、机电一体化技术、水利水电建筑工程、工程测量技术、建筑工程技术、工程造价、旅游管理等25个高职专业，其中中央财政支持的“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”建设专业2个、湖北高等职业教育重点专业3个、湖北省特色专业2个、省级精品课程4门。学校主动适应集团公司及电力建设行业结构调整、转型升级需要，坚持专业设置对接产业需求，紧跟新时代国家战略产业升级步伐，专业建设定位聚焦电力特色，动态优化专业设置和专业结构，专业建设定位聚焦电力特色，着力打造环保应用

技术、2025 先进制造技术、新能源技术、电力技术和智慧建筑等五大专业群，优先支持紧贴产业发展的 6 个骨干专业建设。

2017 年学校积极应对湖北省高职招生政策的改革，坚持以普通高考为主要招生途径的基础上，积极拓宽招生渠道，多种招生形式相结合，开展中高职衔接及通过技能高考招收中职学校毕业生等招生措施，主动探索中高职衔接系统培养技术技能型人才的模式。同时，学校还积极响应普通高校招生考试制度改革，向省教育厅争取单独招生考试政策，获批成为湖北省 2018 年高职单独招生院校，目前已成功申报电厂热能装置和环境监测与控制技术两个单招专业。2017 年，我校与荆楚理工学院专本联合培养试点项目获批，并圆满完成首届招生计划。

学校全面推进人才培养模式创新和教育教学改革。深入实施中高职一体化、基于行业标准的高技能人才培养模式、创新就业与升学双导向的人才培养模式，逐步拓宽学生成才通道。学校依托校企合作，不断深化产教融合，积极加强企业、行业多方在人才培养、职业培训和技术开发上的合作，与企业合作开办开设订单班，共同制定培养方案、共同建设课程、共建实践基地，共同制定评价标准，校企合作机制不断健全，产教融合黏合度持续增强，工学结合、现代学徒制等校企合作模式在学校得到广泛和深入的实践。2017 年整合学校、企业、行业协会三方资源成立了绿园环保学院和中国再生资源职业技能培训学院。与葛洲坝装备公司、北京电建、南非瑟库库内职业教育学院等单位签署了战略合作框架协议，为开展多层次、多形式的校企合作和国际合作奠定基础。

各专业开设的课程包括人文培养课程群、专业支持课程群、专业核心课程群、基本技能实训模块、专项能力训练模块以及素质与综合能力训练模块六大模块，实践教学时数占总学时比例大于 50%，其中毕业实习在校外实训基地生均实习时间为 9 个月，合计 36 周，912 学时左右。

学校按照相应职业岗位和职业能力培养的要求，根据“岗位适用、行业发展、课证一致、技能为主”的原则构筑教学内容，以增强课程教学的针对性和适用性，为毕业生上岗和持续发展奠定良好的基础。专业课程内容的设计，遵循学生职业

能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据，序化教学内容，科学设计学习性工作任务，“教、学、做”一体化。根据技术领域和职业岗位群的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容，及时跟踪市场需求的变化，主动适应三峡区域和电力行业经济和社会发展的需要。

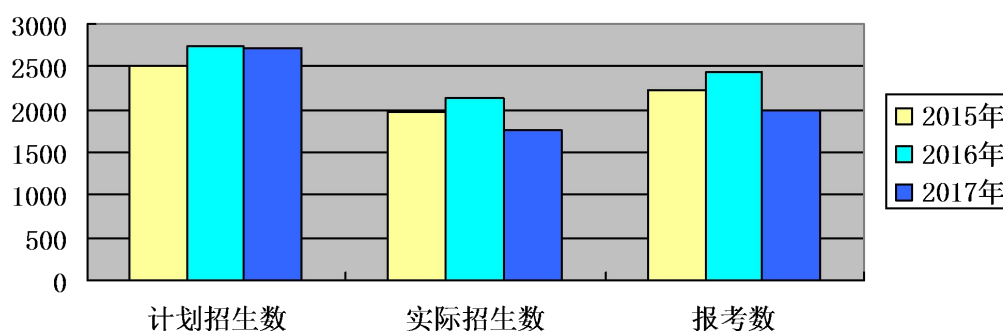
学校继续实施课堂改革创新行动计划、数字化资源的建设行动、教学成果的培育行动。实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接。教学做一体化、项目教学、工作室制、现代学徒制等教学改革取得初步成效。

学校大力加强实践教学。实训基地建设得到有效发展，共有校外实习实训基地 55 个，校内实践基地 53 个。校内实践教学工位数 3010 个，生均 0.5 个。2016-2017 学年学生校外实习实训基地总量为 176600 学时，生均 40 学时。

四、学生发展

学校 2015 年我校计划统招招生数为 2500 人，实际招生 1972 人，其中报考数为 2219 人；2016 年我校计划统招招生数为 2750 人，实际招生 2140 人，其中报考数为 2438 人；2017 年我校计划统招招生数为 2730 人，实际招生 1767 人，其中报考数为 1995 人，具体如图 1 所示。近两年，随着社会声誉和社会认可度的提升，我校实际招生人数和第一志愿报考数保持稳定。

图1 我校近三年统招招生情况

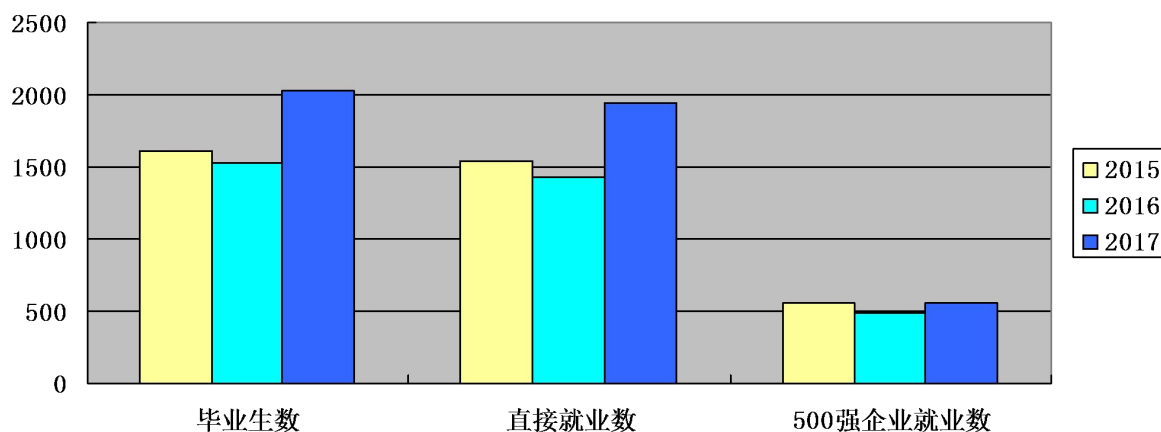


推进“双证书”制度，强化学生技能。学校重视学生职业技能的培养和训练，提供专业经费，配备专业指导教师，并把一书多证要求融入人才培养方案。针对

在校学生，学校开展多种形式的培训，鼓励学生考取多证、考取高级别证书，不断发掘与企业需求紧密的证书，完善学生考证体系，提高学生技术技能水平，做到学以致用。近年来，我校三年级学生双证书（计算机操作证书和技能鉴定证书）获取率为 100%，其中国家中级工技能证书获取率为 100%，学生获得行业企业颁发的职业资格证书数量也有大幅的增加。

加强就业指导，就业质量优良。学院先后建设了就业信息网、QQ 群等网络平台，充分利用网络、手机短信等工具，向学生及时发布各类就业信息，提供就业指导。2015-2017 年，学校连续三届毕业生就业率保持在 96%以上，学校就业率位居湖北省高职院校前列。其中，2015 年毕业生直接就业数 1547 人，其中当地就业数 347 人，中小微及基层就业数 621 人，500 强企业就业数 558 人。2016 年毕业生直接就业数 1434 人，其中自主创业 2 人，当地就业数 349 人，中小微及基层就业数 734 人，500 强企业就业数 490 人。2017 年毕业生直接就业数 1950 人，其中自主创业 3 人，当地就业数 395 人，中小微及基层就业数 1173 人，500 强企业就业数 552 人，具体如图 2 所示。

图2 我校近三年就业情况



五、社会服务能力

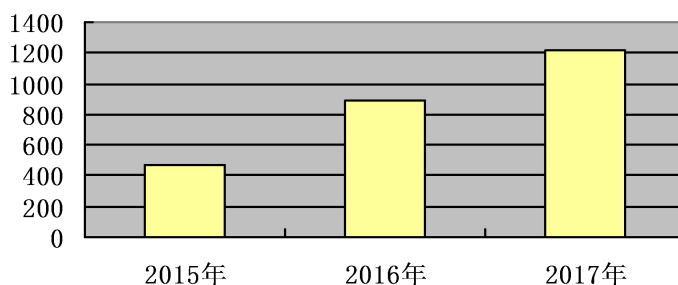
学校努力提升科技服务水平。积极发挥重点专业优秀创新团队的作用，利用人才集中和技术集中的优势，参与行业企业的科技开发项目，支持教师开展面向企业生产实际的应用技术研究、新技术开发和成果转化。

实现职业教育与终身学习的对接。树立人才培养的系统培养观念，根据社会人才需求和本专业技能型人才成长规律，明确本专业人才成长路线，拓宽本专业人才成长途径。深化与中等职业技术教育和本科生教育的衔接与合作，明确本专业毕业生继续学习和接受更高层次教育的渠道，为本专业毕业生在职继续学习提供必要条件，实现职业教育与终身学习的对接。目前学校已设有发电厂及电力系统、水利水电建筑工程两个五年一贯制专业，每年招生约 300 人。

搭建开放式的企业人力资源培养平台。学校建有电力行业职业技能鉴定中心、华中电监局培训中心、国家职业技能鉴定所等全国性教育培训机构，学校充分利用专业特色和校企合作优势，面向湖北省电力行业，通过为各市县电力企业开展新员工培训班、专业技术培训班，开展相关行业的职业资格证书取证、相关工种的职业技能鉴定工作等多种形式，提高在岗人员的职业能力和素质。

服务葛洲坝集团实施职工素质工程。学校大力开拓培训市场，提高培训服务水平，积极宣贯葛洲坝集团电力企业文化，服务于葛洲坝集团职工队伍建设。学校建有安全生产培训二级机构、湖北省建筑行业关键岗位培训机构，还开展了水利部五大员取证培训和交通部施工员造价员取证培训。学校为集团公司组织和承办干部培训、技术技能培训、大学生入职培训等多层次多类型的培训班，2017 全年共完成各类培训办班 146 期，办班总数较去年翻一番，培训学员 18070 人次，同比增长近三倍。产值同比增长 56.23%，利润同比增长 18.98%，连续两年实现快速增长，为集团公司的人才队伍建设提供了智力服务保障团。技术服务到款 2015 年为 476.71 万元，2016 年为 894.92 万元，2017 年为 1212.73 万元，如图 3 所示。

图3 我校近三年技术服务到款情况（万元）



六、存在的主要问题和对策

（一）学校发展与办学经费严重不足的问题

作为企业举办高校，办学经费严重短缺，财政基本不投入，以自筹为主。企业投入机制尚未形成。企业举办院校与公办院校在争取项目、专项资金投入待遇有待加强。

（二）教师队伍专业结构有待优化

随着这两年学校电力专业的学生规模逐渐增大，电力技术专业新教师相对偏少，教师队伍结构问题比较突出。由于新进教师多从高校引进，教师队伍“双师型”比例偏低，“双师型”教师队伍的培养制度还需进一步完善，同时，部分教师教学工作量偏大，且所承担的课程门数较多，整体来说学校专业教师偏紧。下一步要安排专任教师到企业进行专业技能培训或挂职锻炼，加大聘请兼职教师来校讲授技能训练课，对教师队伍的专业结构进一步优化。

（三）专业设置的结构需要进一步调整。

学校设有 25 个专业，2017 年招生 21 个专业，占学校 2016-2017 所开设专业的 84%，专业平均学生数为 246 人。学生主要集中在电力专业，非电专业学生报考积极性不高。少数专业招生人数在 40 人以下，不利于专业建设和人才培养。学校在 2018 年招生专业申报中拟取消部分专业，集中优势资源办好电力专业。同时，主动对接生态文明和“两型”社会建设，增设与环境保护发展战略相适应的环境保护产业相关专业，适时调整和优化专业结构，高度契合国家职业教育政策导向。

（四）服务社会能力有待加强

学校作为国有企业（中国葛洲坝集团公司）举办的高职院校，应进一步利用企业的设备、技术、人才等优势，大力开展校企合作，不断提高学生技能训练水平。同时，还应该积极参与企业职工培训和技术服务工作，提升高职学校服务社会能力。通过优质的社会服务争取企业的支持，改善办学条件，促进产教融合，进一步对接产业发展和劳动者就业需求及企业岗位需求，提高职业培训的针对性

和实效性，加快构建终身职业技能培训体系。

（五）进一步深化教学改革

学院注重教育思想观念的转变和内涵建设，但教育教学改革尚不够深入，缺少成果。我院将把培养具有实践能力、创新能力、就业能力和创业能力的高素质技能型人才的教学目标融入到内涵建设之中，力争在特色专业、优秀教学团队以及教改立项等方面有新的突破。同时，进一步改革和创新人才培养模式，充分利用校企合作平台，实行订单培养，工学交替，主动争取企业参与人才培养全过程，确保教学过程的实践性、开放性和职业性。

根据高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台数据分析，学院在办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展以及社会服务能力等方面均能较好地适应社会需求，为湖北经济社会和电力事业发展提供了较好的支撑。今后，学校将主动适应高职教育发展“新常态”，紧跟国家职业教育改革步伐，紧扣集团公司和电力行业的战略目标，贯彻先进职教理念，以品牌建设为引领，坚持“以市场为导向、以学生为中心、以能力为本位、以特色促发展”的办学理念，创新人才培养模式，努力建设成为省级一流、特色鲜明、办学实力雄厚、专业建设贴近企业需求、在全国电力行业具有影响力的电力行业特色高职院校。